

第一課 你叫什麼名字？

學習目標

- 能介紹自己和爸爸媽媽的名字。
- 能詢問對方的名字。

本課重點

句型問答	口語練習	認讀生詞
一、 A: 你叫什麼名字? B: 我叫 __ (英文)。 二、 A: 爸爸叫什麼名字? B: 爸爸叫 __。	叫什麼名字?	你 我 爸爸 媽媽

教學流程

1. 老師以「我叫…」句型來做自我介紹。
2. 播放示範影片 (可從 Moodle 教室下載)
3. 學生依照老師及影片示範介紹自己的名字。
4. 學生練習詢問對方名字：『你叫什麼名字?』(活動一)
5. 學生練習句型問答一。(活動二)
6. 老師展示一張自己的家庭照片，以句型二之答句(爸爸叫…)介紹生詞概念。
7. 學生練習辨認並說出『爸爸』『媽媽』。
8. 學生練習句型二之答句(爸爸叫…)。
9. 學生練習句型二之問句(爸爸叫什麼名字?)。
10. 認讀本週生詞 (我、爸爸、媽媽) 及讀課文。
11. 文化常識教學。
12. 交代事項。

建議活動

- 請參考教學計劃範例一 (p.3)。範例內的活動都是建議活動。只要老師能了解本套教材基本教學理論與教學流程基本原則，老師可依個人風格與教學經驗設計適合的教學活動。教學理論與教學流程基本原則請參考本書前言（必讀密笈）。
- 如果您很幸運有助教或家長隨堂幫忙，請記得在上課前要先做溝通，如此助教和家長才能在教室發揮最大的功效。
- 因為是學期第一週，請安排十五至二十五分鐘的時間讓家長進教室，介紹本教材的教學重點，以及學生的學習目標，還有最重要的是紙筆作業和錄音作業的做法。
- 如果貴校會另外安排時間開家長會議，老師可以用下面的補充活動來補足教學計劃範例一最後的二十分鐘。

補充活動：介紹家人

目的：練習介紹自己、爸爸、和媽媽的名字

人數：不拘（但理想狀況是分組活動，而一組不超過八人）

形式：學生兩兩互相訪問。

材料：課堂學習單 1-2

步驟：

1. 老師在白板畫出自己和爸爸媽媽，請學生提問，問出老師和爸爸媽媽的名字。
2. 請學生在課堂學習單 1-2 (p.8) 根據指定位置畫上自己和爸爸媽媽。
3. 將學生與左右同學配對。學生指著對方圖上的人物，一一詢問『你叫什麼名字？』『爸爸叫什麼名字？』『媽媽叫什麼名字？』問完了再由對方問。目標問出同學爸爸媽媽的名字，並試著記住或將名字寫下來。
4. 接著尋找下一位同學，重複步驟 3，直到鈴聲響起。

評量：學生互訪時老師隨時觀察學生互動情形，並在訪問結束後老師檢驗訪問結果，請二或三位學生拿自己的圖上台來，由老師先問台上學生『你叫什麼名字？』學生回答後，老師接著指圖問『爸爸叫什麼名字？』『媽媽叫什麼名字？』，由台下同學自由舉手回答（也可以由台上學生問台下的同學）。

注意事項：

- 請參考教學計劃範例一之訪問活動（步驟 5）。

作業提醒

- 提醒學生不要將 HW Lesson1-1 跟其他作業訂在一起，這張作業將在下週課堂中使用。

教學計畫範例（一）

第一課 你叫什麼名字

教學重點	教學方法/活動	教具	時間
1. Warm up 老師以「我叫…」句型來做自我介紹。	<p>a. 老師及學生戴上有英文名字的名牌，助教或幫忙的家長，也戴上名牌。</p> <p>b. 老師指著自己的名牌（指的動作要大）說『我叫 X。』做三、四次，每一次面對不同方向的學生，讓學生感覺到老師在直接跟他們對話。</p>	老師和學生名牌。	5
2. 句型問答一示範	<p>a. 播放示範影片。(可從 Moodle 教室下載)</p> <p>b. 老師和助教示範句型問答一。老師指著自己的名牌說『我叫 X。』老師問助教/家長『你叫什麼名字?』助教或家長回答『我叫 X。』如果有多於一個助教/家長，請他們互問，然後再問老師。*</p> <p>*配合手勢動作，表達『你』和『我』的概念時，建議老師手心向上，朝著助教/家長點表示『你』；用手拍自己的胸部表示『我』。</p>	Moodle 示範影片	5
3. 學生練習介紹自己的名字。 (老師可用問句『你叫什麼名字?』引導學生回答。)	<p>a. 老師指著一位學生問『你叫什麼名字?』學生回答『我叫 X。』</p> <p>b. 老師指其他學生，讓他們一一回答。*</p> <p>c. 老師和助教/家長各負責幾個學生，一一詢問每一位學生『你叫什麼名字?』，並請學生用句型答句回答。(至此，每位學生需至少講過兩次這個答句。)</p> <p>d. 老師隨機問幾位學生『你叫什麼名字?』(評量)</p> <p>*1. 問答中，如果學生只回答『名字』，而沒有說句子『我叫 X』，老師可將句子說一遍，請學生覆述。 2. 在步驟 b，如果大部分的學生有困難，請回到上一個步驟問答示範的部分，重新做一次示範教學，確定學生都懂這個概念了再回來做練習。</p>		10
4. 學生練習詢問對方名字： 『你叫什麼名字?』	<p>a. 學生圍成一圈，老師示範問句『你叫什麼名字?』</p> <p>b. 學生複誦幾次之後，老師指著一位同學 A，要其他的同學一起問 A『你叫什麼名字?』</p>		10

教學重點	教學方法/活動	教具	時間
	<p>c. 同學 A 回答後，由 A 再指另一位同學 B，其他同學一起問 B『你叫什麼名字?』。</p> <p>d. 依此類推直到同學能流利地說出此問句。</p> <p>e. 活動做完，回到全班教學時，老師隨機點選兩個同學做 Q&A 的問答。可多做幾組。（評量）</p> <p>*如果有助教或家長可以幫忙，建議將學生分組，老師及助教或家長各帶一組做練習。確定學生在最短的時間內有最多次的練習機會。</p> <p>*做這個活動以前，必須先確定所有的學生都已熟練『我叫...』句型。</p>		
<p>5. 學生練習句型問答一。 (訪問活動)</p>	<p>a. 發下課堂學習單 1-1。（老師請事先將學生的名字填上）</p> <p>b. 老師找助教(家長)或學生做一問一答的訪問示範，確定學生都了解活動內容，告知活動時間，並鼓勵學生盡量訪問完所有同學。</p> <p>c. 學生兩兩一組，開始輪流互相訪問：『你叫什麼名字?』『我叫...。』，在自己的學習單上找到對方的名字後打勾。</p> <p>d. 尋找下一位同學，重複步驟 c，直到鈴響。</p> <p>e. 時間到了以後，老師檢驗同學訪問的結果，指著某一位同學問大家：『他（她）叫什麼名字?』由其他同學舉手回答。（此時還未教到「她」或「他」，因此老師講到這個字時，指的動作要大，讓同學一看就了解。同時學生的回答可以只說出名字，不需說出完整句『他叫什麼 X。』）</p> <p>*活動說明可用英文解釋。</p> <p>*活動剛開始，老師可以幫學生先配對。活動進行中，老師要隨時注意是否有落單的學生，給予配對協助。對不熟悉活動規則或句型的學生提供協助。</p> <p>*老師請準備一個計時器，養成學生聽到鈴聲就結束活動回到座位的習慣。</p>	<p>1. 課堂學習單 1-1 (Moodle)</p> <p>2. Timer</p>	10

教學重點	教學方法/活動	教具	時間
<p>6. 以句型二之答句『爸爸叫…』介紹生詞概念。</p>	<p>a. 老師拿自己與爸爸媽媽的照片，指著裡面的人說『我/爸爸/媽媽/我叫 X/爸爸叫 Y/媽媽叫 Z。』*</p> <p>b. 助教或家長拿他們的家庭照片，一樣介紹『我/爸爸/媽媽/我叫 X/爸爸叫 Y/媽媽叫 Z。』</p> <p>*1. 照片盡量簡單明瞭，不要有太多不必要的人物出現。 爸爸媽媽可以為他們取個英文名字。 2. 如果沒有助教/家長，老師要多準備幾張全家福。</p>	照片	5
<p>7. 學生練習辨認並說出生詞『爸爸』『媽媽』『我』。</p>	<p>a. 老師再拿自己的照片，指著上面的人說『我、爸爸、媽媽』。</p> <p>b. 老師在白板上畫上簡易家庭樹，貼上『我』的圖卡，說『我』；貼上『爸爸』的圖卡，說『爸爸』；貼上『媽媽』的圖卡，說『媽媽』。</p> <p>c. 老師指著每張圖卡，帶著學生覆誦兩次。</p> <p>d. 老師指著圖卡，讓學生自己念。</p> <p>e. 老師手拿圖卡，以閃卡方式讓學生念。（評量）</p>	<p>1. 照片</p> <p>2. 圖卡</p>	5
<p>8. 學生練習句型二之答句『爸爸叫…』。</p>	<p>a. 老師將圖卡『我』貼回白板上，下面寫下自己的英文名字，說『我叫 X。』把爸爸圖卡貼在白板上，圖卡下面寫上爸爸的英文名字，說『爸爸叫 Y。』貼上媽媽圖卡，圖卡下面寫上媽媽英文名字，說『媽媽叫 Z。』老師指著爸爸媽媽的圖卡，再說一次『爸爸叫 Y，媽媽叫 Z。』</p> <p>b. 老師指著圖卡問助教或家長『爸爸叫什麼名字？媽媽叫什麼名字？』由助教或家長回答。</p> <p>c. 老師指著圖卡問學生『爸爸叫什麼名字？媽媽叫什麼名字？』學生一起回答。</p> <p>d. 老師把白板上爸爸媽媽的名字擦掉，重新寫上新的名字，重複步驟 c。這裡可視需要多做幾次。</p> <p>e. 老師將學生分成兩組練習答句（老師或助教各負責一組），很快地問每個學生『爸爸叫什麼名字？媽媽叫什麼名字？』確定每個學生至少講出一次答句。（這時學生要用自己爸爸媽媽的真實名字回答。）</p>	圖卡	10

教學重點	教學方法/活動	教具	時間
	f.回到全班，老師隨機抽問學生爸爸媽媽叫什麼名字。 (評量)		
9. 學生練習句型二之問句『爸爸叫什麼名字?』	<p>a.老師請助教或家長站到教室前面來，老師拿出事先準備好的多張全家福圖片(可用”辛普森”家庭或其他著名卡通人物)，先秀爸爸的圖片，全班同學一起問『爸爸叫什麼名字?』由助教或家長回答。老師再秀媽媽圖卡，全班一起問『媽媽叫什麼名字?』助教或家長回答。</p> <p>b.老師找一位自願的同學上臺，自由選一張生詞圖卡，全班根據圖卡一起問『爸爸/媽媽叫什麼名字?』由這位志願的同學回答。</p> <p>c.再找另外兩三個學生，重複步驟b。</p> <p>*卡通圖卡的選擇請老師自由發揮。</p>	卡通圖卡	10
10. 認讀本週生詞(你、我、爸爸、媽媽)及讀課文	<p>a.老師一面說『你叫什麼名字?』，一面貼出詞卡『你』。再一手指著學生，一手指著詞卡，念出『你』。</p> <p>b.老師一面說『我叫X』，一面貼出詞卡『我』。老師一手拍自己胸部，一手指著詞卡，念出『我』。</p> <p>c.老師貼上爸爸圖，說『爸爸叫Y』，貼出詞卡，再說一次『爸爸』。</p> <p>d.老師貼上媽媽圖，說『媽媽叫Z』，貼出詞卡，再說一次『媽媽』。</p> <p>e.老師再念一次詞卡。(念『你』『我』時，還是要做出手勢動作。)</p> <p>f.學生跟著老師念一次，再自己念兩次。</p> <p>h.老師將詞卡拿在手上，每次閃一張詞卡給學生念。</p> <p>i.老師點個別學生，閃一張詞卡給他念。盡量班上每個人都個別念過一張詞卡。(評量)</p> <p>j.請學生把課本拿出來，在課文裡圈出認得的字/詞。然後老師帶著大家念一次課文。(本課有很多生詞不是認讀生詞，所以由老師帶領著念。)</p>	1.圖卡 2.詞卡	10

教學重點	教學方法/活動	教具	時間
	<p>k. 老師問一些課文理解問題，例如：爸爸叫什麼名字？誰叫 Mary？</p> <p>*老師可自行設計詞卡遊戲以增加學習樂趣。</p>		
11. 文化常識	<p>a. 解釋中國人的姓名，last name 在前，first name 在後。（文化常識的解說可以用英文，免得學生聽不懂。）</p> <p>b. 老師準備四、五張卡片，上面寫著姓氏；另外準備四、五張不同顏色的卡片，上面寫這名字。將名字卡貼在白板上的一邊，在白板上註明這些是 first name；將姓氏卡貼在白板上的一邊，註明這些是 last name。請學生到白板上拿卡片拼出中國人的姓名。</p>	<p>1. 姓氏卡</p> <p>2. 名字卡</p>	5
12. Wrap up	<p>a. 與家長開會，介紹教材與學習資源，講解紙筆作業和錄音作業的做法等相關事項。學生可以在場參與。</p> <p>b. 收學生名牌</p>		15-25



